Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde "Pūcīte"
pašnovērtējuma ziņojums

Liepājā, 2026.gada 15.jūlijs

(vieta, datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	_	117	117

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa –0

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (konkrēti uz kuru) - nav

1.2.3. atskaitīti par – nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0	Iestāde ir nodrošināta ar pedagoģisko personālu izglītības programmas īstenošanai, pedagogu mainības nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	Skolotājs logopēds (1 likme)	Nodrošinājums ir pietiekams

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Profesionāla un radoša komanda, kas kopā strādā, lai nodrošinātu katram bērnam kvalitatīvu pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Motivēts un zinātkārs bērns, saprot tautas tradīcijas un tikumiskās vērtības, izprot notikumus sabiedrībā, prot kritiski domāt, ir fiziski, sociāli un emocionāli gatavs uzsākt mācības skolā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības – Vienlīdzība, atbildība, emocionāla labsajūta, veselība, sadarbība.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Noteiktais rādītājs: Valodu, matemātikas un dabaszinātņu jomu visu posmu nobeigumā 70% izglītojamiem apguves rādītājs ir A (apgūts) Mācību gada nobeigumā tika secināts: Valodu jomas apguves rādītājs vērtējams A (apgūts) 1.posmā-49% izglītojamo 2.posmā-65% izglītojamo 3.posmā-73% izglītojamo Matemātikas jomas apguves rādītājs vērtējams A (apgūts) 1.posmā-58% izglītojamo 2.posmā-70% izglītojamo 3.posmā-74% izglītojamo Dabaszinātņu jomas apguves rādītājs vērtējams A (apgūts) 1.posmā-58% izglītojamo 2.posmā-73% izglītojamo 3.posmā-75% izglītojamo
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	Trīs reizes nedēļā notiek nodarbības 5-7 gadīgo bērnu vokālo prasmju attīstībai. Viens bērns piedalījās mazo vokālistu konkursā “Cālis”, iegūstot diplomu “Gada cālis”.
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	– Vienam iestādes 5-6 gadīgajiem bērniem tika izveidots individuālais mācību satura programmas apguves plāns, kurš ir ievietots Google platformā un ir pieejams visām iesaistītajām pusēm, tādējādi sekmējot efektīvāku izvirzīto rezultātu sasniegšanu. – Lai veiksmīgāk noritētu bērnu prasmju attīstības veicināšana, tika organizētas pārrunas ar šī bērnu vecākiem 2025.gada oktobrī,2026.gada martā.
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatizglītības uzsākšanai	21 iestādes izglītojamie ir apguvuši pirmsskolas programmas mācību saturu un pieteikušies izglītības turpināšanai. 72% izglītojamo pirmsskolas mācību programmas satura apguves

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		līmenis vērtējams apgūts(A).

2.5. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sistemātiska un daudzpusīga fizisko aktivitāšu apguve, uzlabojot bērnu kustību prasmes un veicinot veselīgu dzīvesveidu.		
	Kvalitatīvi: 1. Visās vecuma grupās katru mēnesi ir plānota un vērtēta izglītojamo fizisko prasmju apguve. 2. Grupas pedagogi ir vadījuši sporta aktivitātes bērniem gan telpās, gan āra vidē, izmantojot sporta skolotāja veiktos novērojumus, izstrādātos atbalsta materiālus (video). 3. Pedagogi visu mācību jomu apguvē iekļauj fizisko prasmju apguvi, izmantojot "Prasmju ieviešanas ceļa karti".	**Sasniegts** 1. Visu vecuma grupu pedagogi ir izvirzījuši sasniedzamos rezultātus attiecīgajā vecumposmā fiziskās attīstības jomā, veikuši diagnostiku katram bērnam, fiksējot e-klasē - sākotnējo vērtējumu līdz 15.10.2025. un summatīvo vērtējumu līdz 15.05.2026.(vecuma grupās no 2-7 gadiem), katru mēnesi pakārtotos sasniedzamos rezultātus. 2. Grupu pedagogi ir organizējuši sporta aktivitātes gan telpās, gan āra vidē, fiksējot ierakstus *e-klasē* 3. Pedagogi ir iekļāvuši atbilstoši Izglītības pārvaldes izstrādātajam plānam "Prasmju ieviešanas ceļa karte veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma"(2025-2026) mācību jomu nodarbību dinamiskajās pauzēs.
	Kvantitatīvi: 1. 70% un vairāk izglītojamo ir novērota attīstības dinamika fizisko prasmju apguvē, 2. 90% pedagogu ir vadījuši sporta aktivitātes visas dienas garumā, plānojot aktivitāšu veidus sadarbībā ar sporta skolotāju,	**Daļēji sasniegts** 1. 72% izglītojamo novērota attīstības dinamika fizisko prasmju apguvē. 2. 100% pedagogu regulāri ir iekļāvuši sporta aktivitātes gan telpās, gan āra vidē. Visvairāk (92%) pedagogi ir iekļāvuši sporta aktivitātes no rīta pirms nodarbībām, nodarbībās telpā un ārā. Tomēr nepieciešams uzlabot sadarbību ar sporta skolotāju plānojot un vērtējot

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	3. 90% grupas pedagogu visu mācību jomu apguves procesā iekļauj vingrinājumus fizisko prasmju attīstīšanai.	izglītojamo fizisko prasmju attīstību. 3. Pēc vēroto aktivitāšu izvērtēšanas 100% iestādes pedagogi iekļauj vingrinājumus fizisko prasmju attīstīšanai, taču tikai 75% vēroto nodarbību tās ir atbilstošas Izglītības pārvaldes izstrādātajam plānam "Prasmju ieviešanas ceļa karte veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma"(2025-2026).

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Tekstpratības un sociāli emocionālās mācīšanās attīstīšana ikdienas mācību procesā, sekmējot bērnu prasmes klausīties, sazināties, sadarboties, izprast emocijas un lietot valodu jēgpilnā darbībā.	a) kvalitatīvi: – pedagogi ikdienas mācību procesā sekmē valodas prasmju attīstību, izmantojot daudzveidīgus tekstus un vizuālus materiālus (atgādnes, piktogrammas, infografikas); – bērni lieto vecumam atbilstošu vārdu krājumu saziņā, iesaistās klausīšanās prasmju attīstīšanas aktivitātēs; – pedagogi mācību un rotaļu situācijās izmanto SEM stratēģijas: *Domā- strādā pārī- dalies grupā; Grafiskie un citi vizuālie organizatori; Nogaidīšana; Modelēšana/Demonstrēšana.*
	b) kvantitatīvi: – 90% vēroto nodarbību tiek izmantoti teksti un/vai vizuālie materiāli – vismaz 70% izglītojamo vērojama attīstības dinamika izvirzītajos sasniedzamajos rezultātos valodas jomā (Pirmsskolas izglītības programmā valodas jomas satura vienība -Saziņa kontekstā, Teksts un tekstveide); – 90% vēroto nodarbību pedagogi lieto SEM stratēģijas *Domā- strādā pārī- dalies grupā; Grafiskie un citi vizuālie organizatori; Nogaidīšana; Modelēšana/Demonstrēšana.*

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

Nordplus Junior "Outdoor Education: Preserving Cultural Heritage and Building a Sustainable Future"

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Liepājas Zinātnes un izglītības inovāciju centrs, Liepājas Bērnu un jaunatnes centrs.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

Prioritāte –godīguma izpratnes attīstīšana

Kvalitatīvie rezultāti/ Kvantitatīvie rezultāti

1. Organizējot pasākumus godīguma attieksmes veidošanai, dramatizācijas un tematiskos rītus/pēcpusdienas, ir attīstīta izpratne - kas ir godīgums un godīga rīcība.

2. Izmantojot folkloras avotus pedagoģiskajā procesā ir attīstīta godīguma attieksmes izpratne.

1. 90% pedagogu sadarbībā ar mūzikas skolotāju vismaz reizi gadā organizē dramatizāciju godīguma izpratnes veidošanai.
2. 90% pedagogu izmanto folkloras avotus pedagoģiskajā procesā godīguma attieksmes izpratnes veidošanā.

Prioritāte- savaldība

Kvalitatīvie rezultāti / Kvantitatīvie rezultāti

1. Bērnam ir attīstīta izpratne par emocijām un uzvedības sekām.
2. Bērns izprot, ka ir iespējams lietot pašregulācijas tehnikas un lieto vienkāršas pašregulācijas tehnikas ar vai bez pieaugušā atbalsta (dziļā elpošana, ”miera stūris”).

1. 100% pedagogu vismaz reizi pusgadā organizē tematiskus pasākumus savaldības izpratnes veidošanai.
2. 60% un vairāk bērnu prot atpazīt un nosaukt emocijas.
3.

Prioritāte – taisnīgums

Kvalitatīvie rezultāti / Kvantitatīvie rezultāti

1. Bērnam ir izpratne par taisnīgu rīcību un noteikumu nozīmi.
2. Bērni ir pieņēmuši, ka noteikumi attiecas uz visiem vienādi.

1. 60% un vairāk bērnu spēj pamatot savu rīcību.
2. 80% un vairāk bērniem pedagogi novēro labas uzvedības noteikumus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

100% pedagogu ir veidojuši dramatizācijas, sadarbojoties ar mūzikas skolotāju.
No folkloras materiāliem visbiežāk pedagogu darbā godīguma izpratnes veidošanai tika izmantotas latviešu tautas pasakas un tautasdziesmas, kā arī ejot rotaļās tika uzsvērta godīga iesaistīšanās – nepārtraukt citus, nepārkāpt noteikumus un sadarboties grupā.
Visbiežāk godīguma izpratnes veidošanai pedagogi izmanto pārrunas(katru dienu 5 pedagogi, vairāk kā divas reizes nedēļā 3 pedagogi).

Turpmākajā audzināšanas darbā biežāk izmantot situāciju modelēšanu bērnu vērtību un tikumu attīstīšanā, veicinot lietot pašregulācijas tehnikas (miera stūris, apsēšanās pie atsevišķi novietota galda, darbības ar antistresa bumbiņām, elpošanas vingrinājumi, garastāvokļa termometrs)

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- četri iestādes pedagogi dalījās pieredzē Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu vadības komandām, prezentējot Erasmus projekta "Inovatīva apmācības modeļa izstrāde pirmsskolas izglītības un aprūpes darbiniekiem" rezultātus sadarbībā ar RTU Liepāja akadēmija;
- septiņi iestādes pedagogi piedalījušies Nordplus Junior mobilitātes projektu mobilitātēs Lietuvā un Igaunijā, visi iestādes pedagogi ir iesaistīti projekta rezultātu īstenošanā.
- Izveidota mācību resursu bāze Google platformā, veicinot ilgtspējīgu resursu izmantošanu.
- Katrs grupas pedagogs ir izveidojis un kopīgojis Google platformā aprakstu pilsētvides objekta izmantošanai pedagoģiskajā procesā, tādējādi radot ierosmi pārējiem iestādes pedagogiem pilnveidot bērnu izglītošanas procesu pilsētvidē.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Analizējot izglītojamo sasniegumu vērtējumus fizisko prasmju attīstībā, var secināt:

- 50% pirmā posma izglītojamiem ir vērojama attīstības dinamika visos sākotnēji izvirzītajos sasniedzamajos rezultātos,
- otrā posma izglītojamiem un trešā posma izglītojamiem vislielākā attīstības dinamika vērojama prasmē veidot šķēršļu joslu no piedāvātajiem resursiem un pārvarēt tos, mest priekšmetu horizontālā mērķī un pārvietoties, turoties ar rokām no viena posma uz nākamo.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

88% pedagogu ir organizējuši vismaz vienu reizi pusgadā bērnu fizisko prasmju attīstīšanu pilsētvidē(visbiežāk Piejūras parkā), kas padziļinājis bērniem izpratni par to, ka kustība ir iespējama daudzveidīgās vidēs.

2.posma un 3.posma izglītojamo pedagogiem turpmāk pievērst pastiprinātu uzmanību rakstāmpiederumu satvērienam.
Organizējot nodarbības izvirzīt bērniem saprotamus vērtēšanas kritērijus un sniegt atbalstošu atgriezenisko saiti.
Lasītprasmei veicināšanai pedagoģiskajā procesā sabalansēt aktivitātes, kur tiek dota iespēja lasīt katram bērnam un kopīgas zilbju un vārdu lasīšanas aktivitātes.

Turpmākā attīstība:
Analizējot izglītojamo prasmes un sarunas ar pedagogiem, nepieciešams nākamajā gadā kā prioritātes izvirzīt:

1) klausīšanās prasmju attīstīšanu;
2) daudzveidīgu tekstu un īpaši latviešu tautas folkloras iekļaušanu mācību procesā;
3) sociālo un emocionālo prasmju attīstīšanu, veicinot izglītojamo jēgpilnu saziņu un sadarbību mācību procesā un ikdienas darbību veikšanā.

7. Kritēriju izvērtējums

Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās" (izvērtē pēc katra mācību gada)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2025./2026. māc. g.

- iegūt datus par diferencētas un individualizētas pieejas īstenošanu valodas un matemātikas jomu nodarbībās;
- novērtēt dinamisko pauzu iekļaušanas organizāciju nodarbībās;
- valodas attīstīšanas vingrinājumu iekļaušanas biežumu un kvalitāti mācību jomu nodarbībās.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.
2-3 galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 64% vēroto valodas un matemātikas jomu nodarbību ir plānoti diferencēti uzdevumi atbilstoši bērnu attīstības līmenim, kas ir nedaudz augstāks rādītājs kā pagājušajā mācību gadā;
- 82% vēroto nodarbību tiek iekļauti vingrinājumi valodas attīstībai, visbiežāk vingrinājumi skaņu saklausīšanai(80 %) un pareizai skaņu izrunai (60%), kas ir daudz augstāki rādītāji nekā pagājušajā mācību gadā;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 100% vēroto nodarbību tika iekļautas dinamiskās pauzes, 73%-pietiekamas kompetences līmenī, 27% vērojumu- jāpievērš lielāka uzmanība pauzes piemērotībai bērnu vecumam un nodarbības struktūrai.
- turpmākajā darbā organizējot rotaļlnodarbības bērniem nepieciešams lielāku uzmanību pievērst intelektuālās darbības un kustību aktivitāšu maiņai, bērniem saprotamu, skaidru uzdevumu definēšanai.
- pirms darba sākšanas ar bērniem atkārtoti pārrunāt vērtēšanas kritērijus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		Organizēt grupu pedagogu pieredzes apmaiņas(labās prakses mācību gada ietvarā) par ikdienas mācīšanas un mācīšanās organizācijas iespējām-.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Iepazīstināt izglītojamo vecākus ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ELIIS sistēmā (grupu vecāku sapulcēs, individuālās sarunās) skaidrojot un veidojot izpratni par pakārtoto un sasniedzamo rezultātu atšķirībām. Informēt par vērtējumu pieejamību klasvadības sistēmā *ELIIS*.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	_	-
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Pedagogi savstarpēji sadarbojoties grupas un iestādes mērogā plāno un ievieš ar reālo dzīvi un notikumiem pilsētā un sabiedrībā saistītu mācību saturu.	Pilnveidot pedagogu prasmes definēt bērniem nodarbībās/dienā sasniedzamos rezultātus un noteikt skaidrus kritērijus vērtēšanai.

Kritērijs "Administratīvā efektivitāte" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;	1. Noteiktas darba kvalitātes izvērtēšanas metodes. 2. Noteiktas iesaistītās puses iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā. 3. Noteikti izvērtēšanas kritēriji un	Sadarbojoties iestādes personālam, pielietot atbilstošas noteiktās metodes iestādes darba izvērtēšanai: ✓ sarunas; ✓ fokusgrupu diskusijas; ✓ anketēšana;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	kvalitatīvi/kvantitatīvi indikatori. 4. Paredzēts darba plānošanas un izvērtēšanas posms un laiks. 5. Ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība iestādē.	✓ dokumentu analīze; ✓ nodarbību vērošanas rezultāti; ✓ tīmekļa vietnes informācijas; izpēte; ✓ situāciju analīze.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	6. Iestādes pašvērtēšanā ir iesaistītas visas mērķu grupas, kuras saprot iestādes pašvērtēšanas mērķi un novērtēšanas procesu. 7. Ir izstrādāta un ieviesta iestādes pašnovērtēšanas "Kārtība".	Veicināt sadarbību darba grupās, nosakot izmantojamās metodes iestādes darba izvērtējumam: ✓ nodarbību vērojumi; ✓ situāciju analīze (refleksijas un pieredzes apmaiņas grupas);
Personāla pārvaldības efektivitāte	1. Aktualizēti amata apraksti un noteikti katra darbinieka darba uzdevumi un atbildība par padarīto darbu. 2. Personālam ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti un tās sasniegšanas nosacījumiem. 3. Personālam ir vienota izpratne par darba efektivitāti veicinošiem apstākļiem (komunikāciju ar darbiniekiem, komunikāciju ar vecākiem, efektīvas sanāksmes, efektīvu vērtēšanu).	_
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	1. Vadības komandā pastāv atbildību un sasniedzamo rezultātu dalījums. 2. Tiek veidota sadarbība un vadīta komanda, pārzinot un analizējot vadības komandas darbu, lai sasniegtu izvirzītos mērķus un darba uzdevumus.	_

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	3. Ikdienas sarunās tiek pārrunāts ar katru vadības komandas darbinieku viņa labsajūta darba vidē, plānoto darbu apjomu, lai savlaicīgi konstatētu profesionālās izdegšanas riskus.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Ir zināšanas finanšu resursu pārvaldībā, to plānošanā un izlietošanā katru gadu sagatavojot iestādes gada budžetu, ņemot vērā dibinātāja finanšu iespējas un prioritātes.	Atrunāt kārtību, kādā tiek izmantoti mācību līdzekļi iestādē, kuri atrodas metodiskā kabinetā vienā eksemplārā un kā tos jēgpilni izmantot mācību procesā

Kritērijs "Vadības profesionālā darbība" (Izvērtēts pēc 2023./ 2024.māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	1. Ir aktualizēti, izstrādāti un atjaunoti iestādes normatīvie akti izglītojamo drošībā, saskaņā ar Ministru kabineta 22.08.2023. noteikumu Nr.474. "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos" 2. Tiek ieplānota dokumentu pārraudzība iestādes Darba plānā.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vada krīzes situāciju ārkārtas gadījumos un uzņemas atbildību pieņemot atbilstošus lēmumus, lai nodrošinātu iestādes darbību.	_
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	1. Vadītājs ikdienā ir pieejams visiem iestādes darbiniekiem un izglītojamo vecākiem, sadarbības partneriem. 2. Vadītājs piedalās darba grupās, sapulcēs, ikdienas sarunās ar darbiniekiem un izglītojamo vecākiem svarīgu lēmumu pieņemšanā un ikdienas darba plānošanā.	_
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	1. Darba plānošanas sapulcēs, ,darba grupās un ikdienas sarunās ar personālu sniedz atgriezenisko saiti un saņem informāciju par paveiktiem darbiem. 2. Ikdienā sniedz atbalstu, iesakot dažādus risinājumus dažādām ikdienas situācijām, lai efektīvāk tiktu sasniegti plānotie mērķi un uzdevumi. 3. Sniedz personālam atbalstu, kur var iegūt informāciju darba pieredzes gūšanai un mācībām, lai veiksmīgi īstenotu Jauno mācību saturu.	Turpināt un izvērtēt darba plānošanu un informācijas apmaiņu skolvadības sistēmā “e-klase”.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Spēj ievērot vienādas attieksmes principu.	Aktualizēt iestādes darbinieku ētikas kodeksu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Sastādot gada budžetu, spēj pamatot dibinātājam izglītības iestādes noteiktās prioritātes, tām nepieciešamo finansējumu un sasaisti ar dibinātāja noteiktajām prioritātēm.	_

Kritērijs "Atbalsts un sadarbība" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Kopīgās sapulcēs, darba grupās, individuālās sarunās, aktīvi piedaloties konferencēs, sanāksmēs, semināros notiek informācijas apmaiņa un vajadzību izpratne iestādes attīstībai.	Sadarbībā ar dibinātāju sagatavot iestādes Attīstības plānu 2025./2026.- 2027./2028. mācību gadam.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Notiek aktīva sadarbība ar pilsētas mākslas un kultūras organizācijām, kas bagātina izglītojamo mācīšanās un izziņas pieredzi.	Turpināt sadarboties ar Zinātnes un izglītības inovāciju centru, Liepājas Bērnu un jaunatnes centrs
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	1. Pedagogiem tiek sniegtas idejas, ierosmes jaunu mācību metožu pielietošanā, plānojot rotaļnodarbības. 2. Tiek veiksmīgi īstenota sadarbība individuālajās sarunās ikdienā un motivēts pedagogu darbs būt drošiem un izmantot "Projekta metodi" mācību satura apguvē.	Turpināt darbu pie darbinieku motivācijas procesa pilnveides, iesaistot mācību gada prioritāšu noteikšanā un veicamo uzdevumu plānošanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	1. Ir atbalstīta, veicināta pedagogu pieredzes apmaiņa un iegūtā pieredze tiek apkopota. 2. Labās prakses pieredzēs pedagogi savstarpēji dalās ar saviem kolēģiem iestādē, pilsētas un starppilsētu pasākumos. 3. Pedagogu pieredzes apmaiņas	_

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	ietekme tiek katru mācību gadu izvērtēta pedagoģiskajā sēdē un attīstīta, lai nodrošinātu tās pēctecību.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Darba plānā ir saskaņoti laiki, kuros vadītājs piedalās visu grupu vecāku sanāksmēs, pastāstot par iestādes mācību gada prioritātēm un gada uzdevumiem, sniedz atgriezenisko saiti uz vecāku interesējošiem jautājumiem, uzklausa vecāku viedokļus turpmākai iestādes attīstībai.	Turpināt ieplānot tikšanās reizes ar izglītojamo vecākiem (sanāksmes, individuālas tikšanās, iestādes padomes sanāksmes)
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādē ir izveidota un atbalstīta iestādes padomes izveidošana, motivēta iestādes padomes darbība, lai nodrošinātu veiksmīgu informācijas apmaiņu starp iestādi un vecākiem, uzklausītu vecāku viedokļus un ieteikumus turpmākam iestādes darbam..	Turpināt iesaistīt Iestādes padomi mācību procesa izvērtēšanā un mācību gada mērķu noteikšanā

Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	1. Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija. 2. Tiek nodrošināts mentoru atbalsts skolotājiem, kuri iegūst profesionālo augstāko pedagoģisko izglītību vai skolotāju	Regulāri pārraudzīt pedagogu profesionālo kvalifikāciju, analizējot pieejamos dokumentus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	savstarpējam atbalstam ikdienā.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	1. Katru gadu tiek pilnveidots, aktualizēts pedagogu darba profesionālās pilnveides plans, sadarbojoties ar iestādes metodiķi un katru pedagogu. 2. Regulāri tiek ieplānoti un apmaksāti pasākumi pedagogu profesionālai pilnveidei.	Turpināt aktualizēt pedagogu darba profesionālās pilnveides plānu.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Ikdienā tiek plānoti atbalsta pasākumi iestādē, lai pedagogi efektīvāk un mērķtiecīgāk varētu plānot un piedalīties sev izvēlētos profesionālās kompetences pilnveides pasākumos.	_
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	1. Iestādē ir izstrādāta pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. 2. Darba kvalitāte ir novērtēta 11 iestādes pedagogiem un piešķirtas kvalitātes pakāpes: 1.kval.pak. - 6 skolotājiem 2.kval.pak.- 4 skolotājiem 3.kval.pak.- 1 skolotājam 3. Iestāde ir 100% nodrošināta ar pedagoģisko personālu un tiek nodrošinātas visu mācību jomu mācīšana 4. Savstarpēji sadarbojoties, iestādē ir izstrādāts un ieviests pedagogu darba grafiks, kurš paredz laiku- divi pedagogi aktīvajā dienas daļā.	_
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	1) Pedagogi ir motivēti mācību gada beigās rakstīt sava darba pašvērtējumu un izveidot labās prakses portfolio pēc noteiktiem	_

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izstrādātiem kritērijiem, lai turpmāk piedalītos profesionālā darba novērtējumā un iegūtu darba kvalitātes pakāpi. 2) Iestādes darba plānā tiek plānots laiks, kad pedagogi dodas pieredzes apmaiņā, vērojot kolēģu iniciētas rotaļnodarbības. 3) Ikdienas sarunās ar pedagogiem, kā arī darba plānošanas laikā, sapulcēs tiek sniegtas ierosmes darba kvalitātes veicināšanā.	

Kritērijs "Kompetences un sasniegumi" (Izvērtēts pēc 2024. /2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		Veikt izglītojamo sasniegumu formatīvo vērtēšanu ikdienā, izvirzot bērniem skaidrus kritērijus sava darba pašvērtēšanai.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīti pedagogi, skolotāju palīgi, izglītojamo vecāki. Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz iepriekšējo uzdevumu izvērtējumu.	Organizēt diskusijas, pieredzes pasākumus pedagogu izpratnes padziļināšanai par latviešu tautas kultūras mantojuma izmantošanu audzināšanas uzdevumu īstenošanā.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		Organizēt diskusijas par audzināšanas darba jautājumiem un izvirzīto uzdevumu izpildi.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		Turpināt īstenot izglītības programmā izvirzītos sasniedzamos rezultātus, lai attīstītu izglītojamo kritiskās domāšanas un sadarbības prasmes.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		Paaugstināt formatīvās vērtēšanas efektivitāti, lai mērķtiecīgi vadītu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		izglītojamo uz personības izaugsmi.

Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		1. Plānot un īstenot diferencētus uzdevumus rotaļnodarbībās, lai sekmētu izglītojamos sasniegt augstākus mācīšanās rezultātus. 2. Nepieciešams padziļināt pedagogu vienotu izpratni formulējumam – "kas ir talantīgs bērns", lai veiksmīgāk novērtētu un konstatētu izglītojamā talantu.
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		Padziļināt personāla zināšanas un izpratni par iekļaušanas aspektiem izglītībā, ieplānojot profesionālās pilnveides pasākumus skolotāju palīgiem

Kritērijs "Pieejamība" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;		Turpināt sadarboties ar izglītojamo vecākiem un plānot pedagoģisko pieeju, diferencējot uzdevumus mācību jomā katra izglītojamā izaugsmei
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Iestādē tiek integrēti bērni ar speciālajām vajadzībām. Notiek veiksmīga sadarbība ar izglītojamo asistentiem, izglītības programmas pielāgošanā, plānojot un nosakot individuālus uzdevumus.	Turpināt veiksmīgi uzsākto darbu speciālo vajadzību konstatēšanā un atbalsta speciālistu piesaistei, lai nodrošinātu savlaicīgu atbalstu izglītojamiem.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Iestāde veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos, informējot par kursiem, semināriem un ieplānojot finanšu	Uzlabot ikdienas plānošanas caurredzamību, veidojot strukturētus, detalizētus ierakstus *e-klasē.*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	līdzekļus profesionālās pilnveides pasākumiem.	

Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	**134**		
Pedagogi	14	79%	99% no aptaujātajiem
Vecāki	120	78%	92% no aptaujātajiem

Secinājumi *par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:*

1) *iestādes pedagogi, vecāki, tehniskie darbinieki iestādes mikroklimatu un vidi ir vērtējuši kā pozitīvu,*
2) *ir uzlabojusies skolvadības sistēmas E-klase lietošanas paradumi vecāku vidū,*
3) *76% no aptaujātajiem vecākiem atzīmē, ka iestāde piedāvā piemērotus apstākļus bērna fiziskajai, emocionālajai un intelektuālajai attīstībai*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Regulāri pārraudzīt normatīvo dokumentu aktualitāti, lai nodrošinātu iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		ievērošanu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Iestādes motivētas komandas darbs nodrošina izglītojamo un darbinieku emocionālu drošību ikdienā	Izveidot didaktiskos materiālus izglītojamo sadarbības prasmju attīstīšanai, lai mazinātu riskus konfliktsituāciju izveide
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Iestāde veido uz pozitīvu sadarbību un attiecībām orientētu mācīšanās vidi, tādējādi veicinot izglītojamo, pedagogu un vecāku labizjūtu.	Sadarbībā ar dibinātāju sastādīt teritorijas renovācijas plānu, lai varētu pilnveidot izglītojamā pašvadītas mācīšanās prasmes

Kritērijs "Infrastruktūra un resursi" (Izvērtēts pēc 2024./2025.māc. g.)

*Informācija **par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai***

Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	**Valodu mācību jomas** apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
	IT resursi nodrošinājums- 80% Interneta pieslēguma kvalitāte ir atbilstoša	Pieejams- burtu kartītes, attēli, grāmatas, didaktiskās spēles valodas attīstīšanai, lasāmās grāmatas un darba burtnīcas	Pieejams-attēli, enciklopēdijas, lupas, mērtrauki, dabas materiāli, datori, mūzikas atskaņotāji. Nepieciešamais- planšetes

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		bērniem, datori (8gab.)., mūzikas atskaņotāji, video projektors, sadzīves tehnika mājturībai. Nepieciešamais-diktofons logopēdam.	(12gab.), projektori grupās-(3gab.)
Citi komentāri			

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		Papildināt dabas pētniecībai nepieciešamos materiālus. Papildināt grāmatu krājumu gan pedagogu izglītošanai, gan literatūra izglītojamajiem.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Regulāra sadarbība ar ZIIC , tādējādi sekmējot metožu dažādību mācību satura apguvē.	Nepieciešams turpināt rosināt pedagogus dalīties pieredzē par IT tehnoloģiju izmantošanu pedagoģiskā procesa organizēšanā, sekmējot digitālu materiālu izmantošanas dažādību izglītošanā un audzināšanā
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	90% iestādes pedagogu izmanto iestādē pieejamās tehnoloģijas un digitālos resursus sekmīgai izglītības programmas apguvei.	Iegādāties projektorus un ekrānus katrai grupai.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Iestādes vide rada pozitīvi emocionālu gaisotni un vēlmi tajā mācīties un strādāt katru dienu	Izveidot zonu āra vidē izglītojamo darbībai pētniecības prasmju attīstīšanai (interaktīvās sienas āra vidē), telpās “miera zonu” izveide.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		Izveidot zonu āra vidē izglītojamo darbībai pētniecības prasmju attīstīšanai (interaktīvās sienas āra vidē), lielformāta spēļu zonu izveide.

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” (Izvērtēts pēc 2025./2026. māc. g.)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

*Galvenie **secinājumi** par izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem:*

- *Iestādē darbojas kārtība, kā rezultātā tiek apzināti izglītojamie, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.*
- *Pedagogi plānojot nodarbības izvirzījuši individuālos un diferencētos uzdevumus, lai iegūtu labākus sasniedzamos rezultātus.*
- *Individuālo plānu ievietošana koplietošanas dokumentā (E-klase) uzlabo darbu atbalsta komandai, tiek informēti un iesaistīti vecāki, lai efektīvāk varētu darboties ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, nodrošinot ātrāku un pārskatāmāku vecāku iesaisti. Atsevišķi vecāki izsaka vēlmi izmantot dokumentu drukātā formā.*
- *Iestādē izmantotās sadarbības formas ar vecākiem veicina izglītojamo izaugsmi ar zemiem mācību sasniegumiem.*

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi
Savlaicīgi piesaistīt atbalsta speciālistus, efektīvāku pasākumu veikšanai ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		Plānot individuālu un diferencētu pieeju mācību satura apguvei.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	73% aptaujāto 6-7 gadu vecuma grupas bērnu vecāku novērtējuši lasītprasmes apguves līmeni, 78% - matemātisko prasmju attīstību, kā ļoti labu un augstāk.	Organizēt individuālas sarunas ar katra izglītojamā vecākiem vismaz reizi pusgadā-janvārī.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Neviens izglītojamais nav mainījis iestādi un pārtraucis mācības	

Kritērijs "Izglītības programmu īstenošana" (Izvērtēts pēc 2025./2026. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		_
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izmantojot iestādes atrašanās vietu pilsētas centrā, mācību satura pilnveidošanā tiek izmantoti aktuālie notikumi pilsētā, tiek rīkotas tematiskas pastaigas, tiek apmeklēti	_

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pasākumi pilsētvidē.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		Veicināt iestādes pedagogu iesaisti iestādes attīstības plānošanā un izvirzīto uzdevumu jēgpilnā īstenošanā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Plānojot tematiskos pasākumus, tiek iesaistīti visi pedagogi , veicinot to augstu norises kvalitāti.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību un kopīgu mācību plānošanas procesu.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Pedagogu pašiniciatīva, elastība lēmumu pieņemšanā, organizējot svētkus un tematiskos pasākumus, nodrošinot kvalitatīvu izvirzīto mērķu sasniegšanu.	Turpināt uzlabot darbu caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvei, nosakot vienotu sistēmu plānošanai un programmas apguvei pilsētvidē un dabā.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Divu pedagogu darbs organizētājās nodarbībās, tādējādi radot iespēju mācību darbu organizēt grupās, frontāli, individuāli.	Plānot mācību satura apguvi pilsētvidē un dabā, lai attīstītu novērošanas, izziņas un analītiskās spējas.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programmas īstenošana tiek organizēta bērnam jēgpilni, radot situācijas izzinošām un pētnieciskām darbībām.	Pedagogiem savstarpēji dalīties pieredzē par raksturīgo vecumposmam un izmantotajiem materiāliem un stratēģijām.

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Izpilde
Ir nepieciešams izstrādāt un īstenot izglītības iestādes āra vides pilnveides plānu, prioritāri plānojot vides estētiskā noformējuma uzlabošanu un objektus izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai, ko iespējams izpildīt iestādes budžeta ietvaros vai piesaistot projektu līdzekļus, sadarbībā ar dibinātāju uzlabot vides drošību izstrādātā investīciju plāna ietvaros.	1. Sadarbībā ar iestādes dibinātāju ir veikti darbi iestādes teritorijas vides uzlabošanā, saskaņojot un demontējot pagrabu. 2. Atrunāti vides labiekārtošanas darbi, saskaņā ar teritorijas labiekārtošanas plānu un Liepājas pilsētas attīstības plānu. 3. Ieplānoti un tiek apgūti līdzekļi izglītojamo pašvadītu mācīšanās prasmju veicināšanai āra vidē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Ir nepieciešams sniegt darbiniekiem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, kurā tiek iekļauti potenciālie uzlabojumi satura, procesa un personības dimensijās.	Tiek sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem par mācību resursu , mācību metožu un paņēmienu jēgpilnu izmantošanu organizējot rotaļnodarbības mācību jomās.

9. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Ir nepieciešama autonomija jēgpilnai štatu, amatu un noslodzes noteikšanai iestādē, lai apmierinātu iestādes vajadzības un turpmāko attīstību Iestādes novirziena plānošanā un īstenošanā.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Turpināt darbu, lai veicinātu bērnu valodas attīstību un sociālās prasmes.

Izglītības iestādes vadītāja Ingūna Ķirse

Saskaņots: Izglītības pārvaldes vadītāja Inga Ekuze

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu